



ALL.2

INTEGRAZIONE

ALLEGATO N. 1 DEL
REGOLAMENTO D'ISTITUTO

SEZIONE 1.1 DEL



PTOF

DELL'I.I.S. "PITAGORA"

Triennio scolastico 2019-20; 2020-2021; 2021-2022

A SEGUITO
EMERGENZA SANITARIA COVID-19

REGOLE DI COMPORTAMENTO PER LA DAD: NETIQUETTE

**LINEE GUIDA PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA
ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA**



COINVOLGI-MENTI

" Porta a scuola i tuoi sognie realizza i tuoi progetti"

**Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Carmela Stigliano**



INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA (Regole di comportamento per la DaD: Netiquette)

Facendo seguito alla Nota prot. n.279 dell'8 marzo 2020 e alla Nota prot. n 388 del 17 marzo 2020 e al Decreto Legge del 8 aprile 2020 n. 22 del MIUR, al fine di garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento dei discenti, dal 09/03/2020 si è introdotta la Didattica a distanza.

Tanto in presenza che a distanza quanto in DaD le regole da rispettare sono le medesime richiamate dal Regolamento di Istituto e dallo Statuto degli studenti e studentesse relativi a:

- la puntualità;
- il rispetto di sé e degli altri;
- il rispetto della privacy.

A seguito di ciò, si ritiene opportuno condividere con le famiglie alcune norme previste in tema di privacy e di comportamento, da applicare durante la partecipazione alle video lezioni realizzate tramite le piattaforme Weschool, Jitsi meet, Zoom, Skype, Teams o altre:

- Ai sensi dell'art. 2048 del codice civile, si precisa che i Signori **genitori sono responsabili dei propri figli e di qualsiasi fatto illecito per il quale si rendano promotori**. Poiché la didattica a distanza è un servizio fondamentale messo a disposizione dalla scuola per gli studenti in questo periodo di emergenza, si raccomanda a tutti l'autocontrollo nell'uso degli strumenti informatici;
- Non sono previste interferenze di familiari durante la video lezione, al fine di salvaguardare la privacy del gruppo classe;
- I docenti possono decidere di registrare le video lezioni, escludendo le immagini dei minori e mettere a disposizione degli studenti e della scuola i materiali prodotti (anche per eventuale rendicontazione);
- È vietato trasmettere il link o i codici di accesso alle piattaforme a persone esterne al gruppo classe;
- Le video lezioni non possono essere registrate, riprese o fotografate da terzi; l'eventuale diffusione non autorizzata attraverso qualsiasi canale sarà sanzionata;
- È vietato utilizzare le piattaforme per molestare, danneggiare o insultare altre persone;
- Agli alunni deve essere garantito un luogo silenzioso e consono all'apprendimento;
- È vietato a chiunque diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio.

Gli alunni sono tenuti:

- A verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma, a presentarsi alle video lezioni in orario e a lasciare le stesse quando il docente termina la video lezione;
- A vestire in maniera appropriata con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe;
- Ad assumere un atteggiamento che rispetti le stesse regole comportamentali valide nel contesto classe e consegnare le consegne del docente attraverso la restituzione compiti (mediante il registro elettronico Spaggiari);
- A collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi o sigle;
- Non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o offendere altre persone;
- Non creare e/o trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- A partecipare in maniera attiva e propositiva;
- Accedere alle video lezioni con telecamera e microfono attivi, durante la lezione disattivare il microfono e ripristinarlo solo su richiesta del docente;
- Non fare foto né ai compagni, né ai professori;

- Partecipare a tutte le attività sincrone o asincrone organizzate dai docenti perché obbligatorie, in quanto costituiscono l'unica modalità didattica in questo periodo di sospensione delle lezioni in presenza;
- Svolgere i lavori assegnati qualunque sia lo strumento tecnologico con cui sono assegnati (es. In Weschool, sul registro elettronico, su Drive, inviati per mail, su whatsapp, etc);
- Comunicare ai docenti in tempo utile eventuali problematiche per la partecipazione alle lezioni in DaD;
- Essere consapevoli che in assenza di motivazioni valide alla non partecipazione alle lezioni asincrone o sincrone, il non svolgimento delle attività proposte sarà considerato nella valutazione di fine anno scolastico;
- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente, nel rispetto della privacy di tutti, lo strumento o piattaforma di videoconferenza utilizzato per le video lezioni;
- Mantenere un comportamento durante le lezioni sincrone (mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni; rispettare sempre le indicazioni del docente; tenere il microfono disattivato e intervenire, in modo appropriato in base alle indicazioni del docente);
- L'alunno deve tenere accesa la videocamera per tutta la durata della lezione non oscurando lo schermo e mostrando il volto;
- La partecipazione con viso oscurato viene considerata come assenza, a meno che non si tratti di un problema tecnico giustificato dal genitore;
- Durante le video lezioni non è consentito pranzare o fare colazione.
- A seguire le indicazioni fornite dai docenti riguardo la disattivazione dei microfoni e le modalità per richiedere di poter parlare;
- A svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe.

Concludendo si ribadisce che, anche per la didattica a distanza, qualora dovessero verificarsi comportamenti inadeguati, saranno immediatamente riportati sul registro elettronico, dal docente, per la comunicazione alla famiglia.

Si ricorda che a maggior ragione sono doveri per i docenti:

- La puntualità;
- Il rispetto di sé e degli altri;
- Il rispetto della privacy;
- Una volta, terminata la video lezione, verificare che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente, abbandonare la sessione.



LINEE GUIDA PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

(Delibera n. del Collegio Docenti del 13 Maggio 2020)

PREMESSA

Il D.P.C.M. del 8/3/2020 e la conseguente Nota MIUR n.279/2020 stabiliscono la *“necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”* attraverso *“una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”* e ricorda che nella normativa vigente, DPR n.122/2009, *“la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni [...], ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti [...] e al successo formativo degli stessi e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

La valutazione accompagna, quindi, tutti i processi di apprendimento supportandoli, anche in questo particolare momento in cui la didattica è forzosamente svolta a distanza.

Il processo di verifica e valutazione deve, pertanto, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola in presenza;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- puntare sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento;
- cambiare i paradigmi e rafforzare l’aspetto formativo della valutazione.

Fermo restando che nell’ambito della libertà di insegnamento la valutazione è competenza esclusiva del docente, è importante rilevare che questa non si riduce al solo voto numerico, ma deve ricomprendere la **valorizzazione di tutti i processi di apprendimento attivati**, che vanno ben oltre la semplice acquisizione delle conoscenze.

Più in generale, riprendendo la conclusione della Nota MIUR n.368/2020: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”*.

QUANDO VERIFICARE/VALUTARE

Le verifiche scritte e orali vanno concordate fra alunni e docente, in base alla programmazione delle attività a distanza condivise settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

COME VERIFICARE/VALUTARE

Le modalità possono essere:

- in asincrono, attraverso compiti/esercizi/elaborazioni/testi, con una data di scadenza;
- in sincrono, durante le video lezioni, tenendo conto anche delle interazioni con il docente e i compagni;

con indicatori trasversali quali la partecipazione, la puntualità, la condivisione.

COSA VERIFICARE/VALUTARE

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, in cui vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, la valutazione non sarà basata solo sugli apprendimenti disciplinari e si privilegeranno modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, che tengano conto del punto di partenza, del processo e degli esiti.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto, infatti, non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di questi, si acquisiranno elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite registro elettronico (o altro tool consentito).

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Analogamente all'attività didattica, anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

- **Verifiche orali**, in modalità sincrona, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla lezione in orario.
- **Verifiche scritte**
 - ✓ in modalità sincrona, utilizzando verifiche strutturate attraverso le piattaforme consentite, ad esempio, vengono inseriti compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con gli studenti poco prima dell'inizio della lezione, e, come scadenza, l'orario della fine della lezione.
 - ✓ In modalità asincrona, somministrando verifiche scritte con consegna tramite Weschool, registro elettronico (mail o altro) di diversa tipologia, a seconda della

disciplina e delle scelte del docente, ad esempio consegna di testi, elaborati, grafici, esercizi, ecc.).

Per **Scienze Motorie**: verranno effettuate valutazioni teoriche, utilizzando video, elaborati, questionari scritti, in sostituzione delle prove pratiche.

PER IL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA OGNI MATERIA DOVRÀ EFFETTUARE ALMENO N.1 VALUTAZIONE PER CIASCUN ALUNNO.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione delle azioni di verifica sopra descritte, viene operata con i seguenti criteri e pesi:

COMPETENZE (indicatori)	CRITERI	DESCRITTORI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI	Mai (non rilevato per assenza)	A volte (livello base)	Spesso (livello intermedio)	Sempre (livello avanzato)
Responsabilità verso l'obiettivo comune e competenze rilevabili		<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra competenze logico-deduttive; • Offre supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività; • Sperimentazione, uso degli strumenti, problem solving. 					
Metodo ed organizzazione del lavoro		<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle attività sincrone proposte come videoconferenze, etc e alle attività asincrone¹; • Coerenza, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona; • Organizza il lavoro; • Evidenzia un metodo di lavoro adeguato e progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze. 					
Comunicazione		<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo chiaro, logico, lineare, coerente; • Argomenta e motiva le proprie opinioni/idee; • Interagisce o propone attività rispettando il contesto. 					

Questa **griglia di osservazione** stabilisce i criteri alla base sia della **valutazione della singola disciplina, che al voto di comportamento**.

VALUTAZIONE FINALE

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa

¹ Nel caso di scarsa partecipazione appurare se si tratta di scarso impegno dell'alunno o di impossibilità effettiva per carenza di strumenti tecnologici. Nel secondo caso ritengono chiedere una dichiarazione ai genitori e sopperire alla difficoltà cercando, se possibile, forme di comunicazione appropriate.

per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è quindi sostituita, durante il protrarsi della situazione di emergenza, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

Descrittore	Voto
Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.	10
Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.	9
Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.	8
Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera sufficiente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.	7
Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.	6
Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.	5
Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa.	4
Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata assente.	3
Non assegnati	1-2

I voti conseguiti dagli alunni saranno riportati sul **Registro elettronico** e **concorreranno, insieme al voto del primo trimestre e della parte in presenza del pentamestre, al calcolo del voto finale per media aritmetica, fermo restando che il voto di scrutinio rappresenterà comunque un voto di sintesi che potrà tenere conto anche di altri elementi.**